

تاریخ: ۱۴۰۱/۷/۱۵

شماره:

پیوست:

بسمه تعالی

نظرات اتحادیه انجمن‌های ایرانی علوم ریاضی در مورد مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی برای آزمون ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور

اتحادیه انجمن‌های ایرانی علوم ریاضی، متشکل از انجمن ریاضی ایران، انجمن آمار ایران، اتحادیه انجمن‌های علمی-آموزشی معلمان ریاضی ایران، شورای خانه‌های ریاضیات ایران، انجمن فیزیک ایران، اتحادیه انجمن‌های علمی-آموزشی معلمان فیزیک ایران، انجمن رمز ایران، انجمن ایرانی تحقیق در عملیات، انجمن سیستم‌های فازی ایران، انجمن علمی فرماندهی و کنترل ایران و انجمن سنجش از دور و GIS ایران، در رابطه با مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی برای آزمون ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، موارد زیر را اعلام می‌دارد:

خانه ریاضیات اصفهان، عضوی از این اتحادیه، در سال ۱۳۷۱، ضمن بررسی دقیق مشکل آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها و تاثیر منفی این نوع آزمون‌ها، با برگزاری سمینار بررسی مسایل آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، ابعاد مختلف اجتماعی، آموزشی و حتی تاثیرات منفی این آزمون بر خانواده‌ها و نحوه درک دانش آموزان از مسایل علمی و پیش‌بینی تاثیر این نوع آزمون‌ها بر افت تحصیلی دانش آموزان و رشته‌های تحصیلی علوم پایه و مهندسی، طرحی را تدوین و به مسئولان عرضه نمود، تا بالاخره بخشی از این طرح با حمایت انجمن ریاضی ایران و شاخه ریاضی فرهنگستان علوم توسط شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب رسید، لذا خانه ریاضیات و سایر انجمن‌های عضو ضمن حمایت از اجرای طرح، امیدوار هستند هرچه زودتر مشکلات آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها و تاثیرات منفی آنها بر جوانان، خانواده‌ها و به طور کلی کیفیت آموزش کشور حل شود.

در مصوبه جدید شورای عالی انقلاب فرهنگی اشکالات قبلی مرتفع شده و دارای مزایای زیر است:

- ۱- چون فقط از دروس تخصصی آزمون به عمل می‌آید، می‌توان وقت بیشتری برای هر موضوع در نظر گرفت و به جای تست‌های حداکثر سه دقیقه‌ای، مثلاً تست‌های ۵ دقیقه‌ای طرح کرد تا دانش‌آموز بتواند با انجام محاسبات به جواب برسد، و نه با مراجعه به محفوظات خود به سؤالات پاسخ دهد و این یعنی تقویت تفکر علمی در یادگیری دروس دبیرستانی و ایجاد قدرت حل مسئله و درک علمی مفاهیم که منجر به مطالعه دقیق کتاب‌های درسی خواهد شد (البته باید مطالب این کتاب‌ها نیز بازنگری شود).

تاریخ: ۱۴۰۱/۷/۱۵

شماره:

پیوست:

۲- در این روش دانش‌آموزان برای ۴۰ تا ۶۰ درصد نمره آزمون ورودی باید با فراغت خاطر کتاب‌های درسی خود را دقیق و با درک و فهم مطلب مطالعه کنند و در آزمون‌های دبیرستانی شرکت نمایند. هیچگونه خرج اضافی و فشار روانی هم برای خانواده آن‌ها بوجود نمی‌آید.

۳- از آنجا که آزمون سالی دو بار برگزار می‌شود و هر دانش‌آموز می‌تواند در هر دو آزمون شرکت نموده و از بالاترین امتیاز اخذ شده برای پذیرش در دانشگاه‌ها، استفاده نماید، فشار روانی بر دانش‌آموزان و خانواده آن‌ها از بین می‌رود.

۴- در این روش ملاک پذیرش، نمرات اخذ شده در سه سال (حدود ۳۰ جلسه امتحان) و یک آزمون ورودی از دروس تخصصی خواهد بود، که با تعیین وضعیت زندگی آینده دانش‌آموز در سه ساعت بسیار متفاوت خواهد بود.

۵- کسانی که بدون مطالعه و مقایسه روش قبلی و جدید و به دلایل نامعلوم با این مصوبه مخالفت می‌کنند، به نظر می‌آید وضعیت کنونی امتحان‌ها در دبیرستان‌های مختلف با سطوح گوناگون و امتحان‌های غیرهم‌سطح را در نظر می‌گیرند، که در شرایط جدید آموزش و پرورش مجبور می‌شود آزمون‌های نهایی را در سراسر کشور به صورت استاندارد برگزار نماید.

۶- امتحانات نهایی برای کلاس‌های ششم دبیرستان‌ها، سراسری است و در حال حاضر فقط اشکال در تصحیح ورقه‌های امتحان است که آموزش و پرورش به راحتی می‌تواند این اشکال را برطرف نماید و در نهایت عدالت اجتماعی را برقرار کند.

۷- برای سال‌های بعد همین روال برای امتحان‌های مقاطع دهم و یازدهم تکرار می‌شود و در نهایت دانش‌آموزان در هر نقطه از کشور می‌توانند با آرامش خاطر و بدون هزینه‌های اضافی در امتحانات نهایی و آزمون سراسری شرکت نمایند و در صورت نتایج علمی معقول، در دانشگاه‌ها پذیرفته شوند.

اما برای اجرای این طرح، برخورداری از حداقل دانش دروس عمومی ضروری است، که با برگزاری آزمون مقدماتی پیش‌نیاز از دروس عمومی، به نحوی که داوطلبانی که به دانشگاه‌ها راه می‌یابند، حداقل اطلاعات لازم از دروس عمومی را داشته باشند، ولی نمرات دروس عمومی در رده‌بندی آن‌ها موثر نباشد) قابل بررسی است و نیز افزایش کیفیت آزمون‌های سازمان سنجش و تصحیح اوراق آزمون‌های نهایی استاندارد و تشریحی که می‌تواند توسط دو دبیر مستقل، بدون ذکر نام دانش‌آموز تصحیح و در صورت مغایرت، با قضاوت دبیر سوم انجام شود.

تاریخ: ۱۴۰۱/۷/۱۵

شماره:

پیوست:

اتحادیه انجمن‌های ایرانی علوم ریاضی آمادگی دارد با همکاری اعضای حقوقی خود و با استفاده از تجارب و دانش آنها به کمک مسئولان آموزش کشور، این مشکلات را نیز حل کند. به امید اینکه مسئله سنجش از پذیرش جدا شود و دانشگاه‌ها بتوانند در جهت حفظ استقلال و ارتقاء کیفیت آموزشی خود گام‌های جدی بردارند.

مهرماه ۱۴۰۱

محسن محمدزاده

رئیس اتحادیه انجمن‌های ایرانی علوم ریاضی